

แผนการจัดการเรียนรู้

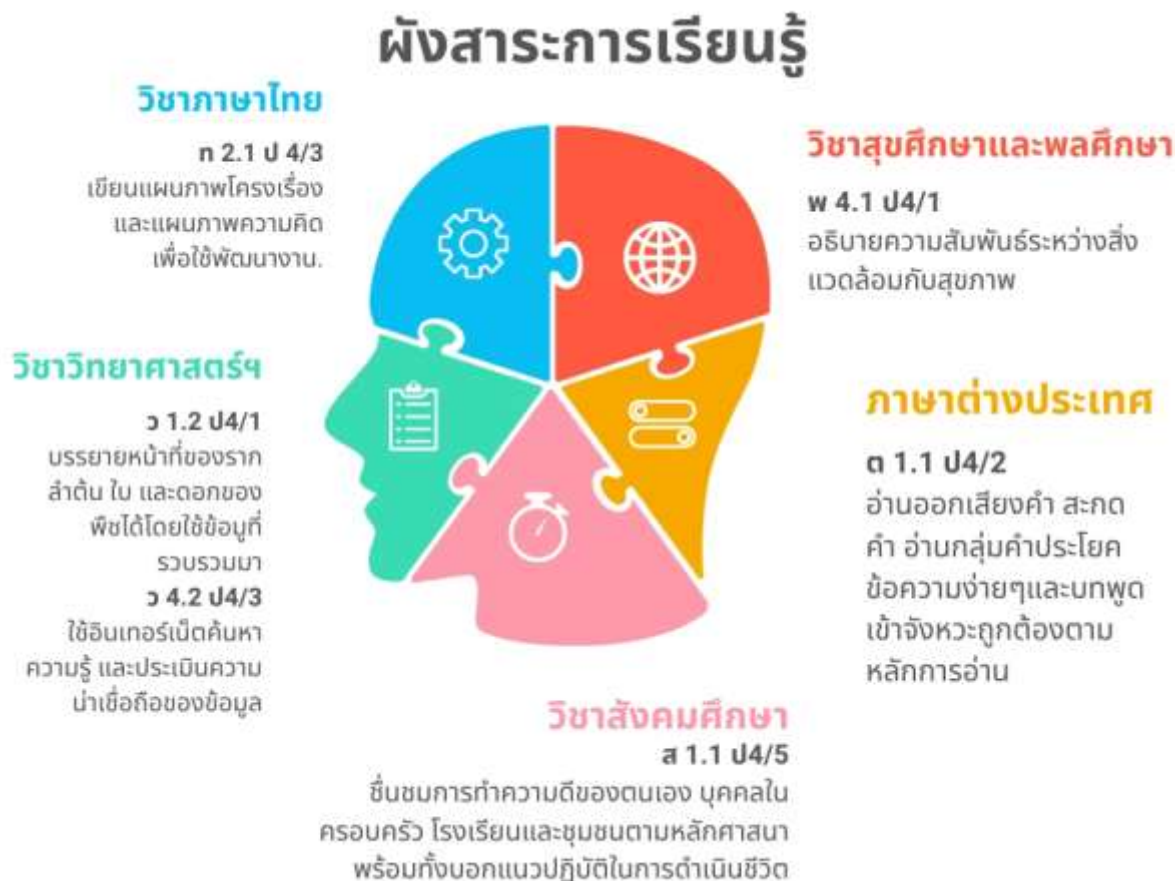
หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อหน่วย ภูมิปัญญาเกี่ยวกับพืชสมุนไพร
จำนวน 5 ชั่วโมง

1. ผลการเรียนรู้

ปัจจุบันสมุนไพรเป็นสิ่งที่ทุกคนให้ความสนใจโดยเฉพาะสมุนไพรในท้องถิ่น ผู้คนหันมาใช้สมุนไพรเป็นส่วนประกอบในผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย สิ่งที่เป็นมาก่อนที่จะนำสมุนไพรต่าง ๆ ไปใช้คือ จำเป็นจะต้องรู้จักสมุนไพรตัวนั้น ๆ ก่อน ไม่ว่าจะเป็นรูปร่าง ลักษณะ หรือสรรพคุณต่าง (ของสมุนไพร ซึ่งในปัจจุบันก็สามารถที่จะสืบค้นข้อมูลผ่านทาง Internet ได้อย่างง่ายดายและรวดเร็ว ข้อมูลที่ได้มาสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ทั้ง พุด ฟิง เขียน โดยสรุปใจความสำคัญต่าง ๆ การแบ่งอัตราส่วนหรือสัดส่วนของสมุนไพร การใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจเชื่อมโยงไปสู่ศาสตร์อื่น ๆ ได้มากมาย ที่สำคัญยังสามารถนำมาทดลอง สร้างและออกแบบผลิตภัณฑ์ได้ หลากหลายอีกด้วย

2. ผังมโนทัศน์สาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้



3. สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.1 สมรรถนะ

- 3.1.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 3.1.2 ความสามารถในการคิด
- 3.1.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 3.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 3.2.1 ใฝ่เรียนรู้
- 3.2.2 มุ่งมั่นในการทำงาน
- 3.2.3 รักความเป็นไทย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายการเขียนแผนภาพความคิด (K)
2. เขียนแผนภาพความคิด (P)
3. นำความรู้เรื่องการเขียนแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน (A)

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม

1. นักเรียนร่วมกันอ่านและร้องเพลง กิ่ง ก้าน ใบ แล้วแสดงท่าทางประกอบตามจินตนาการของนักเรียน ดังนี้

เพลง กิ่ง ก้าน ใบ	
กิ่ง ก้าน ใบ ชะ	ชะ ใบ ก้าน กิ่ง (ซ้ำ)
ฝนตกลมแรงจริง ๆ	ชะ ชะ กิ่ง ก้าน ใบ

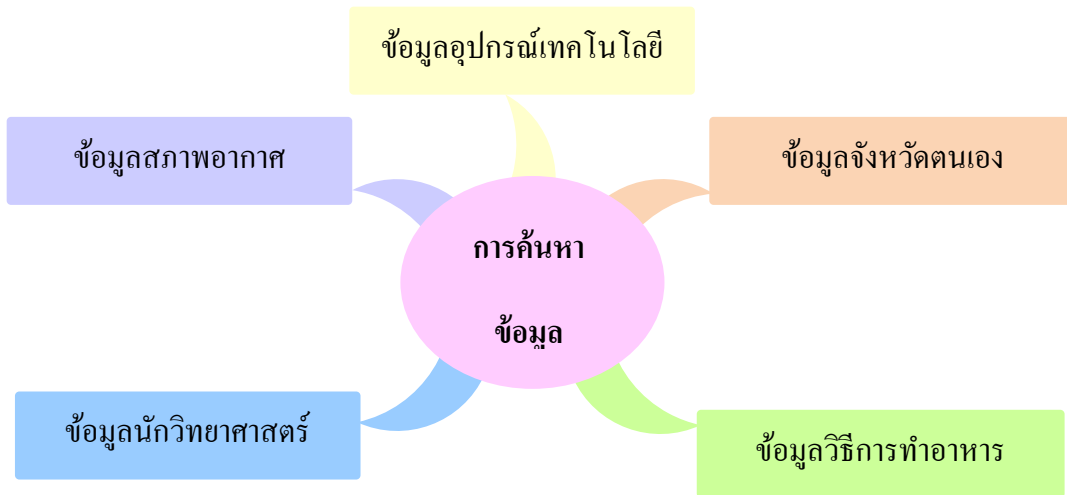
2. นักเรียนสังเกตภาพต้นมะนาว แล้วร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับโครงสร้างของพืช โดยตอบคำถาม ดังนี้



- 2.1 โครงสร้างภายนอกของพืชมีอะไรบ้าง
(โครงสร้างภายนอกของพืชประกอบด้วยราก ลำต้น ใบ ดอก ผลและเมล็ด)
 - 2.2 พืชในท้องถิ่นแต่ละชนิดมีโครงสร้างภายนอกที่เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ พืชบางชนิดเหมือนกัน บางชนิดต่างกัน เช่น เฟิร์นไม่มีดอก มะนาวมีดอก เฟิร์นไม่มีผลและเมล็ด มะนาวมีผลและเมล็ด เฟิร์นมีใบสีเขียว มะนาวมีใบสีเขียว)
- นักเรียนร่วมกันคาดคะเนคำตอบของคำถามข้างต้น
3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คณะ และคณะนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน (หรือจะแบ่งกลุ่มด้วยวิธีการต่าง ๆ เพิ่มเติมได้) โดยแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอน ดังนี้
 - 3.1 ทบทวนบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มว่าต้องทำหน้าที่อย่างไรบ้างในการดำเนินการ ด้วยกระบวนการทำงานกลุ่ม เช่น หัวหน้ากลุ่ม มีหน้าที่ ผู้จดบันทึก มีหน้าที่ ผู้เสนอรายงาน มีหน้าที่ อื่น ๆ
 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอย่างรวมพลังศึกษา วางแผน ช่วยกันสำรวจต้นไม้บริเวณรอบโรงเรียน กลุ่มละ 1 ชนิด จากนั้นสังเกตว่าต้นไม้มีโครงสร้างภายนอกอะไรบ้าง บันทึกผลการสำรวจ โดยการวาดภาพ และเขียนเส้นชี้ระบุโครงสร้างภายนอกของพืช
 5. นักเรียนแต่ละกลุ่มบันทึกผลการสำรวจโดยการวาดภาพและเขียนเส้นชี้ระบุโครงสร้างภายนอกของพืช
 6. ผู้แทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการสำรวจและภาพวาดหน้าชั้นเรียน
 7. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา สำรวจมารวมกันวิเคราะห์ อภิปรายเกี่ยวกับโครงสร้างภายนอกของพืช โดยร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้
 - 7.1 บริเวณโรงเรียนมีต้นไม้ชนิดใดบ้าง
(ตัวอย่างคำตอบ ต้นहुกวาง ต้นเข็ม ต้นดาวเรือง ต้นมะม่วง ต้นกล้วย และต้นมะพร้าว)
 - 7.2 ต้นไม้แต่ละชนิดมีโครงสร้างภายนอกเหมือนกันหรือไม่
(เหมือนกัน)
 - 7.3 ต้นไม้แต่ละชนิดมีโครงสร้างภายนอกได้แก่อะไรบ้าง
(ราก ลำต้น ใบ ดอก และผล)
 - 7.4 โครงสร้างภายนอกของพืชทำหน้าที่เหมือนกันหรือไม่ อย่างไร
(โครงสร้างภายนอกของพืชทำหน้าที่แตกต่างกัน แต่จะทำงานสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ)
 8. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกันเกี่ยวกับโครงสร้างภายนอกของพืชว่าพืชมีโครงสร้างภายนอก ได้แก่ ราก ลำต้น ใบ ดอก ผลและเมล็ด โดยแต่ละส่วนทำหน้าที่แตกต่างกัน แต่จะทำงานสัมพันธ์กัน

ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ใหม่

1.นักเรียนร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นว่าเคยใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลอะไรบ้าง เขียนบันทึกคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน แล้วตอบคำถาม ดังตัวอย่าง

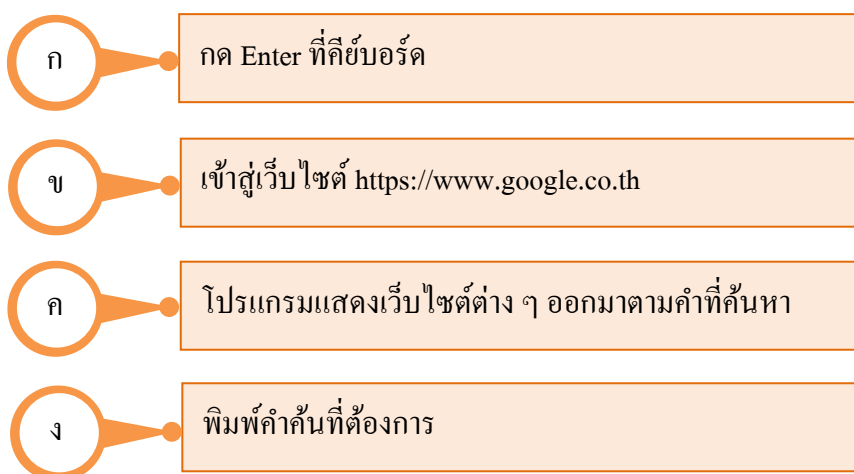


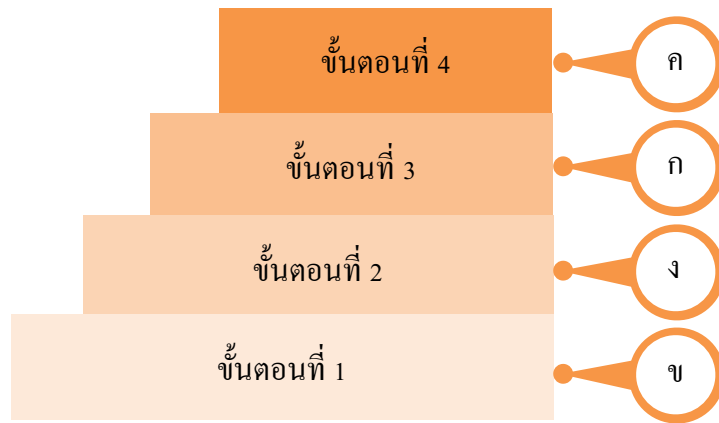
- ข้อมูลที่เคยค้นหาเหล่านี้ นักเรียนมักจะเข้าใช้งานอินเทอร์เน็ตด้วยวิธีใด เพราะเหตุใด (ตัวอย่างคำตอบ เข้าใช้งานโดยโปรแกรม Microsoft Edge เพราะใช้งานง่าย มี web note ช่วยในการเน้นคำสำคัญที่ต้องการได้ และสะดวกต่อการค้นหาข้อมูล)

2. นักเรียนดูการสาธิตการค้นหาข้อมูลโดยใช้คำค้นหาจากเว็บไซต์ <https://www.google.co.th> หน้าชั้นเรียนพร้อมกัน

3.นักเรียนร่วมกันศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการค้นหาข้อมูล จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

4. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม แต่ละกลุ่มเรียงลำดับขั้นตอนการค้นหาข้อมูลบนเว็บไซต์ <https://www.google.co.th> โดยการนำตัวอักษรหน้าข้อความที่กำหนด เขียนเป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง





5. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการค้นหาข้อมูล โดยตอบคำถาม ดังนี้

- เมื่อทำการป้อนข้อมูลหรือคำที่ต้องการค้นหาจะต้องดำเนินการอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ คลิกเมาส์ค้นหาด้วย Google หรือกด Enter ที่คีย์บอร์ด ระบบจะดำเนินการค้นหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับคำที่ต้องการ)

- ถ้าใช้คำที่มีความหมายกว้างเกินไป นักเรียนคิดว่าการค้นหาข้อมูลจะเป็นอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ข้อมูลที่ได้จะมีความหมายกว้าง ๆ)

6. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น โดยตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

- การใช้คำค้นอย่างไรจึงทำให้ได้ข้อมูลที่รวดเร็วและตรงตามความต้องการ

(ตัวอย่างคำตอบ ควรใช้คำที่สั้น กระชับ ตรงประเด็น)

7. นักเรียนร่วมกันสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการใช้คำค้น ดังนี้

การค้นหาข้อมูลโดยใช้คำค้นหา ควรใช้คำที่สั้น กระชับ เจาะจงเนื้อหา โดยการพิมพ์คำ หรือข้อความที่ต้องการค้นลงไปในห้องสำหรับค้นหา

ขั้นที่ 3 ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูลและความรู้ใหม่

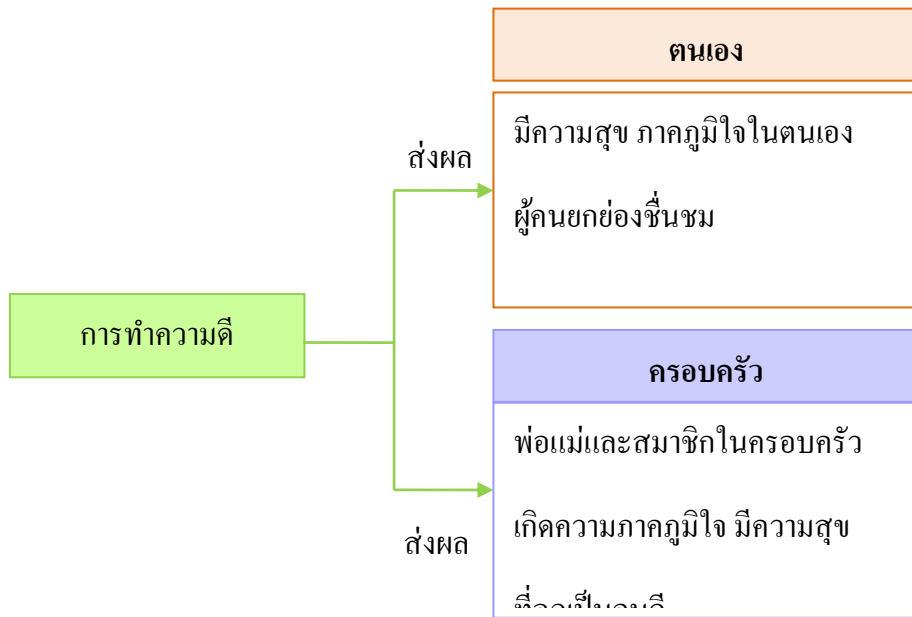
• นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยใช้คำถาม ดังนี้

- นักเรียนคิดว่าการทำความเข้าใจข้อมูลมีความสำคัญอย่างไร

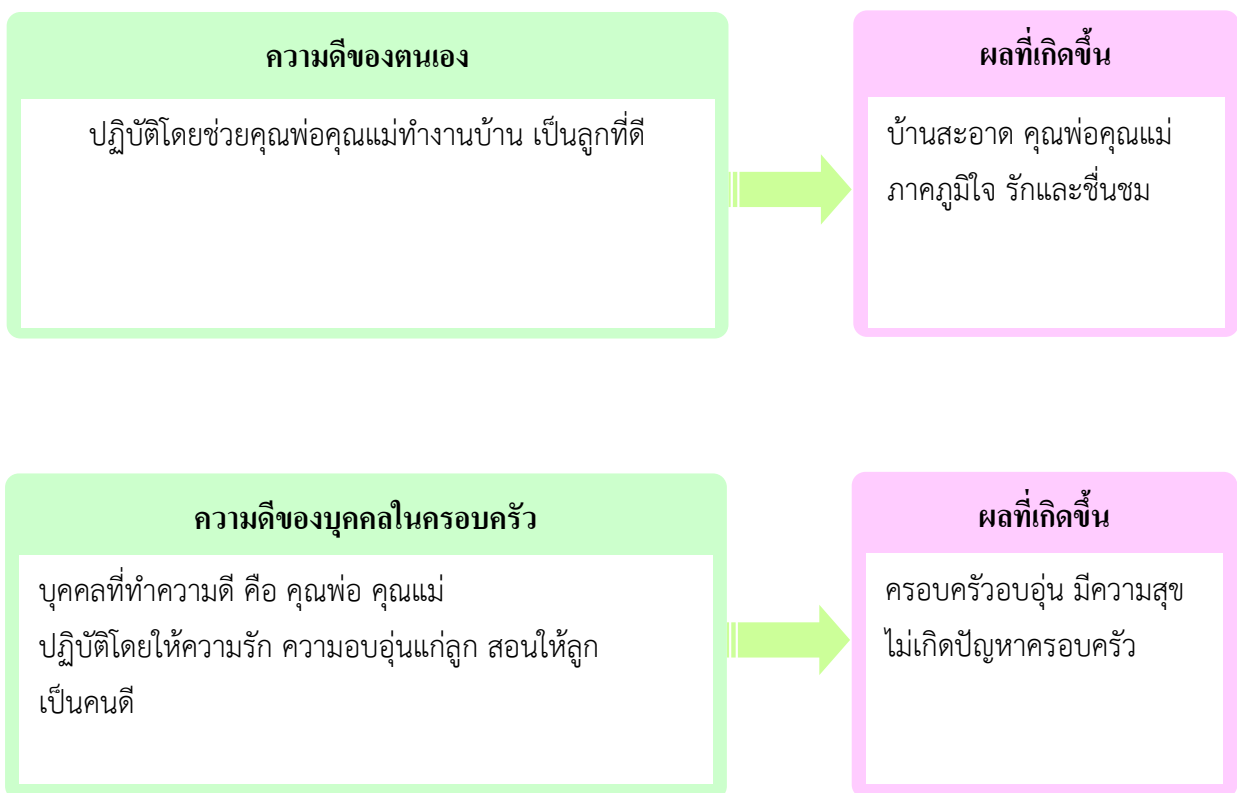
(ตัวอย่างคำตอบ การไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน การทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม)

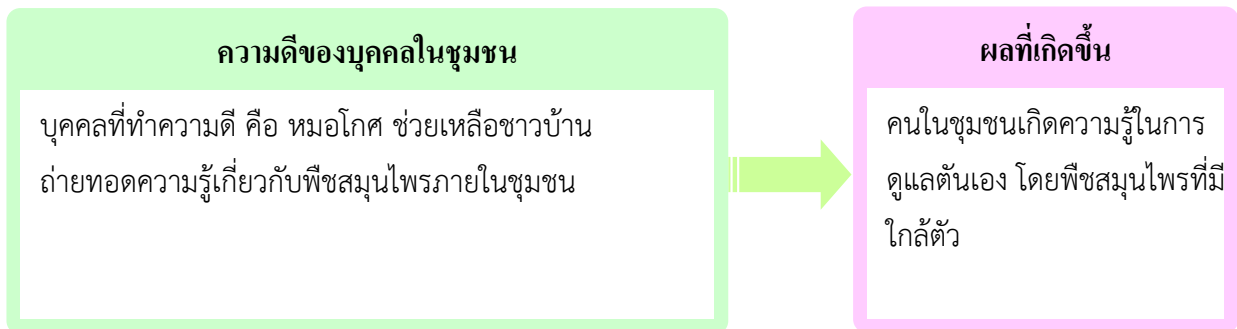
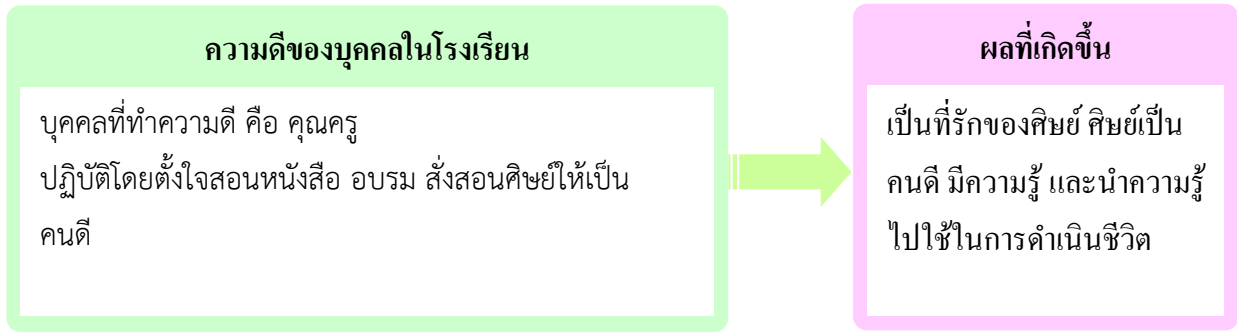
- การทำความเข้าใจก่อให้เกิดผลดีต่อตนเองและครอบครัวอย่างไร โดยบันทึกคำตอบของนักเรียนเป็น

แผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง



4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ยกตัวอย่างการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน พร้อมบอกผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติเป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง





ขั้นที่ 4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่ม

4.1 ให้นักเรียนแข่งขันกัน โดยการบันทึกลงสมุดว่า "พืชชนิดใดสามารถรักษาอาการเบื้องต้น ในอาการต่างๆโดยให้นักเรียนยกตัวอย่างอาการ และสมุนไพร และใช้ส่วนใด" โดยครูจับเวลา 15 นาที (หรือครูอาจให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมทบทวนในการแยกการจัดกลุ่ม

4.2 ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกันเพื่อตรวจสอบของกันและกัน โดยครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ และนับคะแนนใครได้คะแนนมากที่สุด ให้เพื่อน ๆ ปรบมือให้ ตามลำดับ

4.3 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามในประเด็นที่สงสัยและสนใจเพิ่มเติม

ขั้นที่ 5 สรุปและจัดเรียนการเรียนรู้

สมาชิกในกลุ่มรวบรวมความรู้ที่ได้รับจากเพื่อนที่อยู่ในกลุ่ม โดยเลือกพืชสมุนไพรที่มีลักษณะ ในการรักษา และทำเป็นแผนผังความคิด

ขั้นที่ 6 ปฏิบัติแสดงผลงานนำเสนอ

ให้นักเรียน หรือตัวแทนในกลุ่ม ออกมาบรรยายหน้าชั้นเรียน โดยครูผู้สอนเป็นผู้ให้คำชี้แนะและตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ 7 ลงมือปฏิบัติ

นำนักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ ในการทำยาสมุนไพร ในแหล่งเรียนรู้จริง โดยมีผู้มีความรู้ ผู้เชี่ยวชาญ ปรารถนาชาวบ้าน คอยให้คำแนะนำ และลงมือทำ

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. ห้องคอมพิวเตอร์
3. แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก
4. เว็บไซต์ <https://www.google.co.th>.
85. ผู้เชี่ยวชาญ ปรากฏชาวบ้าน

7. การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K) - อธิบายการเขียนแผนภาพความคิดเกี่ยวกับพืชสมุนไพร	- ประเมินการนำเสนอ	- ใบงานที่ 2	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำความรู้เรื่องการเขียนแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม	- แบบบันทึกการอ่าน - ใบงานที่ 1	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน - รักความเป็นไทย	สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	แบบประเมิน	ระดับคุณภาพ 1 ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การให้คะแนน ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด 1 ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับ 0 (ไม่ผ่าน)	ระดับ 1 (ผ่าน)	ระดับ 2 (ดี)	ระดับ 3 (ดีเยี่ยม)
1.1 ตั้งใจเรียน 1.2 เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายาม ในการเรียนรู้ 1.3 สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ	ไม่ตั้งใจเรียน	ตั้งใจและเอาใจใส่ ในการเรียน	ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และ มีความเพียร พยายาม ในการเรียน	ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และ มีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ

ตัวชี้วัด 2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่าง
เหมาะสม

สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับ 0 (ไม่ผ่าน)	ระดับ 1 (ผ่าน)	ระดับ 2 (ดี)	ระดับ 3 (ดีเยี่ยม)
2.1 ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่ง เรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน และเลือกใช้สื่อ ได้อย่างเหมาะสม 2.2 บันทึกความรู้ เคราะห์ข้อมูล จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 2.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วย วิธีการต่าง ๆ และ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ไม่ศึกษาค้นคว้า	ศึกษาค้นคว้าความรู้ จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี หรือจาก แหล่งเรียนรู้อื่น	ศึกษาค้นคว้าความรู้ จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้อื่น และมีการบันทึก ความรู้	ศึกษาค้นคว้าความรู้ จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้อื่น และมีการบันทึก ความรู้ และ แลกเปลี่ยน ความรู้กับผู้อื่น

เกณฑ์การให้คะแนน มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด 1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับ 0 (ไม่ผ่าน)	ระดับ 1 (ผ่าน)	ระดับ 2 (ดี)	ระดับ 3 (ดีเยี่ยม)
1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 1.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น

ตัวชี้วัด 2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับ 0 (ไม่ผ่าน)	ระดับ 1 (ผ่าน)	ระดับ 2 (ดี)	ระดับ 3 (ดีเยี่ยม)
2.1 ทุ่มเททำงานอดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ 2.3 ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ไม่ขยันอดทนในการทำงาน	ทำงานด้วยความขยัน เพื่อให้งานสำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย	ทำงานด้วยความขยันและพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ทำงานด้วยความขยัน อดทนและพยายามให้สำเร็จตามเป้าหมายและชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

แบบประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ภูมิปัญญาเกี่ยวกับพืชสมุนไพร

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	2	1	0
ความสามารถในการสื่อสาร	ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น และกล้าแสดงออกทุกครั้ง	ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น และกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม ไม่แสดงความคิดเห็น และไม่กล้าแสดงออก
ความสามารถในการคิด	โต้ตอบพูดคุยได้ดี	โต้ตอบพูดคุยได้บ้าง	ไม่โต้ตอบ ไม่พูดคุย ไม่สื่อสาร
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้บ้าง	ไม่ทำงานร่วมกับผู้อื่น

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	ระดับคุณภาพ
5-6 คะแนน	ดีมาก (4)
3-4 คะแนน	ดี (3)
1-2 คะแนน	พอใช้ (2)
0 คะแนน	ปรับปรุง (1)

* ได้คะแนนระดับคุณภาพ ดี (3) ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

แบบบันทึกการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ภูมิปัญญาเกี่ยวกับพืชสมุนไพร

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	สมรรถนะ			รวม คะแนน	ระดับ คุณภาพ	สรุปผล	
		ความสามารถ ในการสื่อสาร	ความสามารถ ในการคิด	ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต			ผ่าน	ไม่ผ่าน
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								

สรุปผลการประเมิน นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ.....

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	ระดับคุณภาพ
5-6 คะแนน	ดีมาก (4)
3-4 คะแนน	ดี (3)
1-2 คะแนน	พอใช้ (2)
0 คะแนน	ปรับปรุง (1)

* ได้คะแนนระดับคุณภาพ ดี (3) ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

แบบสรุปผลการประเมิน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ภูมิปัญญาเกี่ยวกับพืชสมุนไพร

ที่	ชื่อ - สกุล	ด้านความรู้/ ความเข้าใจ (K)			ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)			ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A)			สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน		
		ระดับ	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ระดับ	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ระดับ	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ระดับ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													

สรุปผลการประเมิน

1. ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K): อธิบายการเขียนแผนภาพความคิดเกี่ยวกับพืชสมุนไพร

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ.....

2. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P): นำความรู้เรื่องการเขียนแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ.....

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A): ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ.....

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน: ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และ

ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ.....

8. การสะท้อนผลการเรียนรู้

8.1 สารสำคัญที่ตักตะกอนอยู่กับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

8.2 สมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

8.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....